**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**Московский государственный институт культуры**

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДЕНО:**  **Председатель УМС**  **Факультета искусств**  **Гуров М.Б.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ   
Русская философия**

(2022 г.н.)

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

52.05.02 РЕЖИССУРА ТЕАТРА

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

РЕЖИССЕР ДРАМЫ

КВАЛИФИКАЦИЯ СПЕЦИАЛИСТ

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ОЧНАЯ

*(РПД адаптирована для лиц*

*с ограниченными возможностями*

*здоровья и инвалидов)*

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель: формирование и развитие у студентов способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Задачи: изучение философского наследия; раскрытие сущности и содержания основных философских категорий; формирование философского мышления и мировоззрения; формирование нравственных ценностных установок личности; обучение использованию источников философской и научной мысли; формирование навыков самостоятельной и коллективной работы студентов по философской тематике и проблематике; обучение универсальному и критически-осмысляющему философскому подходу в восприятии и анализе явлений природы, общества, культуры, человеческой жизни и профессиональной деятельности; овладение основами логики и методологии научного познания; повышение общего уровня философской культуры.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Философия» входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к обязательной части ОПОП по направлению подготовки 52.05.02 Режиссура театра, специализация Режиссер драмы. Дисциплина «Русская философия» изучается в 4-м семестре. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, должны быть сформированы при освоении дисциплин Мировая Философия, История, История изобразительного искусства, История зарубежного театра.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История русского театра»; для прохождения учебной, производственной и преддипломной практик. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ООП способствует планомерному формированию необходимых компетенций и углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач.

**3.****КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данной специальности52.05.02 Режиссура театра, специализация Режиссер драмы.

***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенция (код и наименование)** | **Индикаторы**  **компетенций** | **Результаты обучения** |
| УК1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 - Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих  УК-1.2 - Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи  УК-1.3 - Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений  УК-1.4 - Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия  УК-1.5 - Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий | **Знать:**  основные методы анализа;  закономерности исторического  развития;  основные философские категории  и проблемы познания мира;  методы изучения сценического  произведения;  профессиональную терминологию  **Уметь:**  критически осмысливать и  обобщать теоретическую информацию;  анализировать проблемную  ситуацию как систему, выявляя ее  элементы и связи между ними;  формулировать проблему и  осуществлять поиск вариантов ее  решения, используя доступные  источники информации;  определять стратегию действий  для выхода из проблемной ситуации;  **Владеть:**  методом критического анализа;  навыками системного подхода к  решению творческих задач |
| УК5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям  УК-5.2 - Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп  УК-5.3 - Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России  УК-5.4 - Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | **Знать:**  особенности национальных культур;  формы межкультурного общения в  сфере театрального искусства,  театрального образования;  способы налаживания контакта в  межкультурном взаимодействии;  способы преодоления  коммуникативных барьеров;  **Уметь:**  ориентироваться в различных  ситуациях межкультурного  взаимодействия;  устанавливать конструктивные  контакты в процессе межкультурного  взаимодействия;  учитывать особенности  поведения и мотивации людей  различного социального и культурного  происхождения;  применять в межкультурном  взаимодействии принципы  толерантности;  **Владеть:**  навыками создания  благоприятной среды взаимодействия  при выполнении профессиональных  задач;  навыками конструктивного  взаимодействия с людьми с учетом их  социокультурных особенностей |

***4.* СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

***4.1 Объем дисциплины***

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «Русская философия» составляет 2 зе, 72 акад. часа, из них по очной форме обучения контактных 34 акад.ч. СРС 38 акад.ч., зачет с оценкой.

***4.2. Структура дисциплины****.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел Дисциплины/ Тема | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
| всего | лекции | сем. | СРС |
| **РАЗДЕЛ 1. Основные этапы развития русской философской мысли XI – XIX вв.** | | *4* |  |  |  |  |  |
| *1* | **Тема 1.** Введение в историю русской философии: методологические основы изучения, историко-мировоззренческие предпосылки, общие черты, ценностные ориентиры | *4* | *2* |  | *2* | *Тест-опрос* |
| *2* | **Тема 2.** Философско-мировоззренческие идеи Древней Руси (XI–XVII вв.) | *4* | *2* |  | *2* | *Тест-опрос* |
| *3* | **Тема 3.** Философско-богословская мысль и возникновение светской философии в России XVIII в. | *4* | *2* |  | *2* | *Тест-опрос* |
| *4* | **Тема 4.** Философские взгляды славянофилов и их эволюция | *4* | *2* |  | *2* | *Эссе* |
| *5* | **Тема 5.** Философские взгляды западников | *4* | *2* |  | *2* | *Тест-опрос* |
| *6* | **Тема 6.** Философские идеи Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Историософия Н.Я. Данилевского и К.Н. Леонтьева. | *4* | *2* |  | *2* | *Тест-опрос* |
| *7* | **Тема 7.** Русская религиозная философия конца XIX в. (В.С. Соловьев, С.Н. Трубецкой, Л. М. Лопатин) | *4* | *2* |  | *2* | *Тест-опрос* |
| *8* | **Тема 8.** Н.Ф. Федоров и русский космизм. Философия в русских духовных академиях XIX в. | *4* | *2* |  | *2* | *Тест-опрос* |
| **РАЗДЕЛ 2. Русская философия ХХ – начала XXI в.** | |  |  |  |  |  |
| *9* | **Тема 9.** Русская религиозная философия начала XX в. (В.В. Розанов, Н.А. Бердяев, Л. Шестов, Е.Н. Трубецкой и др.) | *4* | *2* |  | *2* | *Тест-опрос* |
| *10* | **Тема 10.** Религиозная философия П.А. Флоренского и С.Н. Булгакова | *4* | *2* |  | *2* | *Тест-опрос* |
| *11* | **Тема 11.** Философия всеединства С.Л. Франка и Л.П. Карсавина | *4* | *2* |  | *2* | *Тест-опрос* |
| *12* | **Тема 12.** Философия русского зарубежья ХХ в. (И.А. Ильин, В.В. Зеньковский, Н.О. Лосский, Г.П. Федотов и др.). Евразийство. | *4* | *2* |  | *2* | *Тест-опрос* |
| *13* | **Тема 13.** Философия А.Ф. Лосева и М.М. Бахтина. Советский период в истории отечественной философии | *4* | *2* |  | *2* | *Тест-опрос* |
| *14* | **Тема семинара 1.** Религиозно-метафизические и богословские идеи в русской философии (В.С. Соловьев, П.А. Флоренский, С.Н. Булгаков и др.) | *6* |  | *2* | *2* | *Семинар-обсуждение* |
| *15* | **Тема семинара 2.** Русская философская публицистика: сборники «Вехи», «Из глубины» и др. | *6* |  | *2* | *2* | *Семинар-обсуждение* |
| *16* | **Тема семинара 3.** Социально-философские взгляды русских мыслителей (Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, Г.П. Федотов и др.) | *6* |  | *2* | *4* | *Семинар-обсуждение* |
| *17* | **Тема семинара 4.** Советский период в истории отечественной философии (А.А. Зиновьев, Э.В. Ильенков, М.К. Мамардашвили) |  | *6* |  | *2* | *4* | *Семинар-обсуждение. Зачет с оценкой* |
|  |  |  |  |  |  |  | *Промежуточная аттестация:*  *Зачет с оценкой* |
|  | **ИТОГО:** |  | ***72*** | ***26*** | ***8*** | ***38*** |  |

**5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

* Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную (работа на занятиях лекционного и семинарского типа) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и занятиям семинарского типа) работу обучающегося.
* В качестве основной формы организации учебного процесса по дисциплине «Философия» в предлагаемой методике обучения выступает использование интерактивных, развивающих, проблемных, проектных) технологий обучения.
* Теоретические занятия (занятия лекционного типа) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки.
* Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.
* Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Теоретический материал должен отличаться практической направленностью.
* Занятия семинарского типа по дисциплине «Русская философия» проводятся с целью приобретения практических навыков применения полученных знаний в практической деятельности.
* Занятия семинарского типа способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.
* На занятиях семинарского типа по дисциплине «Русская философия» используются следующие интерактивные формы:

- семинары-дискуссии, семинары обсуждения;

- презентации докладов и статей.

* Целью самостоятельной работы студентов является формирование философского мышления и сознания, способствующих социальному ориентированию в современной жизни. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Русская философия» обеспечивает:
* закрепление знаний, полученных студентами в процессе занятий лекционного и семинарского типов;
* формирование навыков работы с периодической, научной литературой, информационными ресурсами Интернет.

В процессе выполнения самостоятельной работы студент овладевает умениями и навыками написания научных работ по философии; анализом философских текстов, концепций, точек зрения.

Формы самостоятельной работы:

* Подготовка к практическому занятию.
* Подготовка к презентации,
* Подготовка к проведению семинара-конференции,
* Подготовка к обсуждению презентаций студентов,
* Подготовка к тестированию

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль выполнения заданий (контроль формирования компетенций) осуществляется регулярно, начиная с первой недели семестра (входящий контроль). Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи опроса, тестового материала (вопросы) в завершении изучения каждого раздела. Система текущего контроля успеваемости служит не только оценке уровня компетентностной подготовки обучающегося и способствует в дальнейшем наиболее качественному и объективному оцениванию его в ходе промежуточной аттестации, но и самооценке обучающегося, стимулируя его усилия.

**ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**

**К УСТНОМУ ОПРОСУ**

1. Какие существуют мнения и концепции исследователей о начале русской философии?
2. Какие периоды выделяют в истории русской философии?
3. Какие мировоззренческие идеи Древней Руси послужили основой для развития русской философии?
4. Какую роль сыграла византийская духовная традиция в формировании русской философии?
5. Почему начался мировоззренческий кризис древнерусской культуры?
6. В чем в первую очередь сказалось влияние западноевропейской культуры на русскую философию?
7. Как повлияли на развитие русской философской мысли реформы Петра I?
8. Чем известны первые профессора философии Московского университета?
9. Какие оригинальные философские идеи предложил Григорий Сковорода?
10. В чем заключается влияние платонизма на русскую философскую мысль?
11. Какие основные философские идеи предложили славянофилы?
12. Какие «новые начала» увидел И.В. Киреевский в русской философии?
13. В чем состоит основная историософская точка зрения П.Я. Чаадаева на историю России?
14. Какое влияние оказала немецкая философия на формирование западничества?
15. В чем состоит отличие К.Д. Кавелина и Б.Н. Чичерина от остальных западников?
16. Какие философские интерпретации были в отношении творчества Ф.М. Достоевского?
17. Какие религиозно-этические идеи предложил Л.Н. Толстой?
18. В чем заключается учение Н.Я. Данилевского о культурно-исторических типах?
19. На каких идеях основана концепция византизма у К.Н. Леонтьева?
20. Какие основные работы и идеи В.С. Соловьева, повлиявшие на развитие русской философии, Вы знаете?
21. В чем заключался основной подход С.Н. Трубецкого к пониманию древнегреческой и христианской философии?
22. Какие философские идеи предложил Л.М. Лопатин?

**ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ НА СЕМИНАРЕ**

**Для семинара 1.** Религиозно-метафизические и богословские идеи в русской философии (В.С. Соловьев, П.А. Флоренский, С.Н. Булгаков и др.):

1. «Чтения о Богочеловечестве» В.С. Соловьева: основная концепция.
2. Религиозно-философская этика В.С. Соловьева («Оправдание Добра»).
3. Понимание Софии в работах В.С. Соловьева.
4. Теодицея П.А. Флоренского («Столп и утверждение Истины»).
5. Антроподицея П.А. Флоренского («Философия культа»).
6. Софиология С.Н. Булгакова в книге «Свет Невечерний».
7. Метафизика истории Л.П. Карсавина («Философия истории»).
8. Философия религии С.Л. Франка («Непостижимое»).
9. Концепция христианской философии В.В. Зеньковского («Основы христианской философии»).
10. Основные метафизические идеи в русской религиозной философии ХХ в. (общий обзор)

**Для семинара 2.** Русская философская публицистика: сборники «Вехи», «Из глубины» и др.:

1. Полемика вокруг сборника «Вехи».
2. Основные авторы и их идеи в сборнике «Вехи».
3. Сборник «Из глубины» и философская критика революции.
4. Религиозно-философские идеи в публицистике В.В. Розанова.
5. В.Ф. Эрн и полемика вокруг журнала «Логос».
6. Сборник «Исход к Востоку» и общая концепция евразийства.
7. Евразийцы и их критики.
8. Философская публицистика Г.П. Федотова.
9. Публицистика в журнале «Путь» (1925–1940).
10. Основные темы и идеи в русской философской публицистике XIX–XX вв.

**Для семинара 3.** Социально-философские взгляды русских мыслителей (Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, Г.П. Федотов и др.):

1. Н.А. Бердяев и концепция «нового религиозного сознания» («Новое религиозное сознание и общественность»).
2. Учение И.А. Ильина о государстве.
3. Концепция журнала «Новый град»
4. Социально-философские идеи Г.П. Федотова.
5. «Мысли о России» Ф.А. Степуна.
6. Социальная философия С.Л. Франка («Духовные основы общества»).
7. «Об общественном идеале» П.И. Новгородцева.
8. Социальный идеал евразийцев.
9. Проблема социальной справедливости в русской философии ХХ в.
10. Понятие политической философии в начале XXI в.

**Для семинара 4.** Советский период в истории отечественной философии (А.А. Зиновьев, Э.В. Ильенков, М.К. Мамардашвили):

1. Основные направление философских исследований в Советское время.
2. Проблемы теории познания. Обоснование принципа единства сознания и деятельности. Основные представители.
3. Философия науки, общенаучные методы познания и логические исследования. Основные представители.
4. Новые подходы в социально-философских исследованиях.
5. Особенности развития философской мысли в 60—80-е гг.
6. Философские исследования в постсоветский период

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ с оценкой**

**ПО РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ**

1. Русская философия: общая характеристика, основные проблемы и этапы развития.
2. Истоки философской мысли в Киевской Руси.
3. Формирование философской мысли в период Московской Руси.
4. Русская университетская философия второй половины XVIII в.
5. Философское учение Г.С. Сковороды.
6. Историософия славянофилов.
7. А.С. Хомяков и его учение о «живом знании».
8. И.В. Киреевский о «необходимости новых начал для философии».
9. П.Я. Чаадаев и его «Философические письма».
10. Философские идеалы западников (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.П. Огарев и др.).
11. Философские идеи Ф.М. Достоевского.
12. Религиозно-этическое учение Л.Н. Толстого.
13. Историософская концепция Н.Я. Данилевского.
14. К.Н. Леонтьев и его религиозно-философское учение.
15. «Чтения о Богочеловечестве» В.С. Соловьева.
16. Этика и теоретическая философия В. С. Соловьева.
17. Конкретный идеализм С.Н. Трубецкого.
18. Спиритуализм Л.М. Лопатина.
19. «Философия общего дела» Н.Ф. Федорова.
20. Философия в русских духовных академиях XIX в.
21. Религиозная философия В.В. Розанова.
22. Философское учение Н.А. Бердяев о свободе и смысле творчества.
23. Л. Шестов: проблемы философии и религии.
24. «Смысл жизни» Е.Н. Трубецкого.
25. Сборник «Вехи».
26. Теодицея и антроподицея П.А. Флоренского.
27. Софиология С.Н. Булгакова.
28. Религиозно-философские идеи С.Л. Франка.
29. Метафизика всеединства Л.П. Карсавина.
30. «Аксиомы религиозного опыта» И.А. Ильина.
31. Интуитивизм Н.О. Лосского.
32. Г.П. Федотов и русская философская публицистика.
33. В.В. Зеньковский и его концепция христианской философии.
34. Историософия евразийства.
35. А.Ф. Лосев и «Диалектика мифа».
36. Философские концепции М.М. Бахтина.
37. Русский марксизм и диалектический материализм в СССР.
38. Философия в СССР 1960–1980-х гг.
39. Отечественная философия конца ХХ – начала XXI в.
40. Концепции русской философии ХХ – начала XXI в.

ТЕСТЫ ПО КУРСУ «РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ»

**Тест № 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопрос** | **Варианты ответов** |
| 1. | Кто из историков русской мысли отличался самым критическим отношением к русской философии?  (УК-1, УК-5) | 1) В.В. Зеньковский  2) Н.О. Лосский  3) Б.В. Яковенко  4) Г.Г. Шпет |
| 2. | Какую работу по истории русской философии написал Г.Г. Шпет?  (УК-1, УК-5) | 1) «История русской философии»  2) «Очерки русской философии»  3) «Очерк развития русской философии»  4) «Русские мыслители и Европа» |

**Тест № 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопрос** | **Варианты ответов** |
| 1. | К какой эпохе В.В. Зеньковский относил «период систем» в истории русской философии?  (УК-1, УК-5) | 1) XVIII в.  2) первая половина XIX в.  3) вторая половина XIX в.  4) XX в. |
| 2. | Какие философские направления в истории русской философии В.В. Зеньковский считал главными?  (УК-1, УК-5) | 1) метафизика и антропология  2) этика и эстетика  3) логика и диалектика  4) история и философия культуры |

**Тест № 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопрос** | **Варианты ответов** |
| 1. | Кого древнерусская летопись впервые называет «философом»?  (УК-1, УК-5) | 1) князя Владимира  2) княгиню Ольгу  3) византийского миссионера и богослова  4) Ярослава Мудрого |
| 2. | Какую книгу исследователи иногда называют «энциклопедией» Древней Руси?  (УК-1, УК-5) | 1) Псалтирь  2) «Шестоднев»  3) Изборник  4) «Послание к Фоме» |

**Тест № 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопрос** | **Варианты ответов** |
| 1. | Кому принадлежит идея «Москва – III Рим»?  (УК-1, УК-5) | 1) Илариону  2) Филофею  3) Ивану II  4) Ивану Грозному |
| 2. | Какую государственную идею защищал Андрей Курбский в переписке с царем Иваном Грозным?  (УК-1, УК-5) | 1) неограниченное самодержавие  2) просвещенная, ограниченная монархия  3) демократия  4) республика |

**Тест № 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопрос** | **Варианты ответов** |
| 1. | Под влиянием каких авторов сложились философские взгляды А.Н. Радищева?  (УК-1, УК-5) | 1) Платона и Аристотеля  2) Аврелия Августина и Фомы Аквинского  3) Декарта и Спинозы  4) Лейбница и Вольфа |
| 2. | На каком языке читали лекции по философии в Московском университете с 1756 г. до 1767 г.?  (УК-1, УК-5) | 1) на немецком  2) на французском  3) на греческом  4) на латинском |

**Тест № 6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопрос** | **Варианты ответов** |
| 1. | К какому философскому направлению был наиболее близок Г.С. Сковорода?  (УК-1, УК-5) | 1) платонизм  2) схоластика  3) картезианство  4) кантианство |
| 2. | Какой мир Г.С. Сковорода называл «символическим»?  (УК-1, УК-5) | 1)макрокосм  2)микрокосм  3)Библия  4)Коран |

**Тест № 7**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопрос** | **Варианты ответов** |
| 1. | Какую работу принято считать началом славянофильства?  (УК-1, УК-5) | 1) «Философия истории»  2) «О старом и новом»  3) «Записки о всемирной истории»  4) «Церковь одна» |
| 2. | Какой идеал отстаивал А.С. Хомяков по отношению к проблеме знания?  (УК-1, УК-5) | 1) субъективный рассудок  2) целостный разум  3) дедукция  4) сравнительный анализ |

**Тест № 8**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопрос** | **Варианты ответов** |
| 1. | В чем И.В. Киреевский видел главное отличие России от Западной Европы?  (УК-1, УК-5) | 1) национальных различиях  2) психологии  3) государственном устройстве  4) особенных видах христианства |
| 2. | Какой идеал защищал К.С. Аксаков?  (УК-1, УК-5) | 1) революция  2) империя  3) крестьянская община  4) аристократия |

**Тест № 9**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопрос** | **Варианты ответов** |
| 1. | Какую идею П.Я. Чаадаев в «Философических письмах» считал главной?  (УК-1, УК-5) | 1) эволюция  2) социальная справедливость  3) Провидение  4) мир между народами |
| 2. | Философией какого автора занимались в кружке Н.В. Станкевича?  (УК-1, УК-5) | 1) Канта  2) Шеллинга  3) Фихте  4) Гегеля |

**Тест № 10**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопрос** | **Варианты ответов** |
| 1. | С какой идеи западники начинали освоение философии Гегеля?  (УК-1, УК-5) | 1) диалектика  2) философия истории  3) личность  4) примирение с действительностью |
| 2. | Каким трудом А.И. Герцена заканчивается его увлечение философией Гегеля?  (УК-1, УК-5) | 1) «Былое и думы»  2) «Кто виноват?»  3) «Письма об изучении природы»  4) «Доктор Крупов» |

**Тест № 11**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопрос** | **Варианты ответов** |
| 1. | Что Н.Я. Данилевский считал отличительным признаком цивилизации?  (УК-1, УК-5) | 1) языковая общность  2) государственное единство  3) культурно-исторический тип  4) непрерывность развития |
| 2. | К какой идее пришел Ф.М. Достоевский в конце жизни, в речи «Пушкин» 1880 г.?  (УК-1, УК-5) | 1) борьба противоположностей  2) всемирное единение  3) индивидуализм  4) эволюция |

**Тест № 12**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопрос** | **Варианты ответов** |
| 1. | Какую идею предлагал К.Н. Леонтьев в качестве идеала для России?  (УК-1, УК-5) | 1) технический прогресс  2) византизм  3) панславизм  4) демократию |
| 2. | Как Л.Н. Толстой понимал сущность христианства?  (УК-1, УК-5) | 1) догматическое богословие  2) Провидение  3) высший закон морали  4) мистика |

**Тест № 13**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопрос** | **Варианты ответов** |
| 1. | Что В.С. Соловьев считал основой своей философии всеединства?  (УК-1, УК-5) | 1) исследование религиозности  2) логику  3) синтез философии, науки и религии  4) критику пантеизма |
| 2. | В чем главная идея «Чтений о Богочеловечестве» В.С. Соловьева?  (УК-1, УК-5) | 1) религиозный прогресс  2) опыт эстетики  3) диалектика  4) сравнительно-исторический анализ |

**Тест № 14**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопрос** | **Варианты ответов** |
| 1. | Что для С.Н. Трубецкого связывало античную и современную ему философию?  (УК-1, УК-5) | 1) метафизика  2) этика  3) эстетика  4) логика |
| 2. | К какой философской традиции относил себя Л.М. Лопатин?  (УК-1, УК-5) | 1) схоластика  2) пантеизм  3) материализм  4) спиритуализм |

**Тест № 15**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопрос** | **Варианты ответов** |
| 1. | На что была ориентирована философия в русских духовных академиях?  (УК-1, УК-5) | 1) немецкую философию  2) согласование веры и знания  3) возрождение схоластики  4) пантеизм |
| 2. | Какой теме был посвящен цикл лекций В.Д. Кудрявцева-Платонова в Московской духовной академии?  (УК-1, УК-5) | 1) этика  2) история русской мысли  3) философия культуры  4) философия религии |

**Тест № 16**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопрос** | **Варианты ответов** |
| 1. | Какую цель поставил Н.Ф. Федоров в своей «Философии общего дела»?  (УК-1, УК-5) | 1) политические реформы  2) овладение законами природы  3) изучение общественных отношений  4) обоснование государственной идеи |
| 2. | Как называл К.Э. Циолковский последний этап космической эволюции?  (УК-1, УК-5) | 1) эра рождения  2) эра становления  3) терминальная эра  4) эра расцвета |

**Тест № 17**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопрос** | **Варианты ответов** |
| 1. | Что В.В. Розанов предлагал в качестве основы для «нового религиозного сознания»?  (УК-1, УК-5) | 1) Ветхий Завет  2) Новый Завет  3) зороастризм  4) панславизм |
| 2. | Кто был автором термина «новое религиозное сознание»?  (УК-1, УК-5) | 1) Д.С. Мережковский  2) В.В. Розанов  3) Н.А. Бердяев  4) В. И. Иванов |

**Тест № 18**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопрос** | **Варианты ответов** |
| 1. | В чем заключалась одна из главных идей Н.А. Бердяева?  (УК-1, УК-5) | 1) пантеизм  2) Абсолют  3) мировая воля  4) свобода |
| 2. | Кого Л. Шестов признавал своим «идейным союзником»?  (УК-1, УК-5) | 1) Аристотеля  2) Декарта  3) Канта  4) Киркегора |

**Тест № 19**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопрос** | **Варианты ответов** |
| 1. | С какой философской традицией связана софиология С.Н. Булгакова?  (УК-1, УК-5) | 1) платонизм  2) схоластика  3) картезианство  4) кантианство |
| 2. | Как определял высшую истину Е.Н. Трубецкой?  (УК-1, УК-5) | 1) знание  2) добро  3) всеединое сознание  4) пантеизм |

**Тест № 20**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопрос** | **Варианты ответов** |
| 1. | На какую тему написана книга П.А. Флоренского «Столп и утверждение Истины»?  (УК-1, УК-5) | 1) философия культуры  2) этика  3) историософия  4) теодицея |
| 2. | Какой теме посвящен сборник «Вехи»?  (УК-1, УК-5) | 1) история русской культуры  2) апология монархии  3) критика интеллигенции  4) богословские проблемы |

**Тест № 21**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопрос** | **Варианты ответов** |
| 1. | Как С.Л. Франк понимал человека в книге «Непостижимое»?  (УК-1, УК-5) | 1) часть общества  2) субъект мышления  3) монада  4) самость |
| 2. | Как называлась последняя книга С.Л. Франка?  (УК-1, УК-5) | 1) «Философия и жизнь»  2) «Смысл жизни»  3) «Реальность и человек»  4) «Предмет знания» |

**Тест № 22**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопрос** | **Варианты ответов** |
| 1. | Что для Л.П. Карсавина являлось главным субъектом исторического развития?  (УК-1, УК-5) | 1) цивилизации  2) культуры  3) великие исторические деятели  4) всеединое человечество |
| 2. | Как определял философию И.А. Ильин?  (УК-1, УК-5) | 1) диалектика  2) наука  3) духовное делание  4) самоанализ |

**Тест № 23**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопрос** | **Варианты ответов** |
| 1. | Какая главная идея является основой для философии Н.О. Лосского?  (УК-1, УК-5) | 1) всеединство  2) интуиция  3) пантеизм  4) Абсолютная идея |
| 2. | Какую главную идею В.В. Зеньковский считал основой христианской метафизики?  (УК-1, УК-5) | 1) личность  2) творение  3) познание  4) история |

**Тест № 24**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопрос** | **Варианты ответов** |
| 1. | Что евразийцы считали исторической основой России-Евразии?  (УК-1, УК-5) | 1) Византийскую империю  2) Киевскую Русь  3) Московскую Русь  4) Петербургскую империю |
| 2. | Какой идеал Г.П. Федотов предлагал для будущего возрождения России?  (УК-1, УК-5) | 1) либерализм  2) монархия  3) христианская демократия  4) социализм |

**Тест № 25**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопрос** | **Варианты ответов** |
| 1. | Что понимал А.Ф. Лосев под определением «Абсолютная мифология»?  (УК-1, УК-5) | 1) культуру  2) языческую религию  3) античную литературу  4) христианство |
| 2. | Какой философской области посвящены поздние работы А.Ф. Лосева?  (УК-1, УК-5) | 1) этика  2) эстетика  3) метафизика  4) гносеология |

**Тест № 26**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопрос** | **Варианты ответов** |
| 1. | Какова одна из главных философских идей М.М. Бахтина?  (УК-1, УК-5) | 1) феномен  2) диалог  3) абсолютное бытие  4) субъект мышления |
| 2. | Произведения какого русского мыслителя стали главным источником для философской концепции М.М. Бахтина?  (УК-1, УК-5) | 1) Л.Н. Толстой  2) Ф.М. Достоевский  3) Д.С. Мережковский  4) В.С. Соловьев |

**Тест № 27**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопрос** | **Варианты ответов** |
| 1. | Какой метод М.К. Мамардашвили считал необходимым для «воссоздания истины»?  (УК-1, УК-5) | 1) сравнительный анализ  2) интерпретация  3) диалектика  4) историческое описание |
| 2. | Какую философскую школу основал Г.П. Щедровицкий в СССР?  (УК-1, УК-5) | 1) логики  2) этики  3) методологии  4) метафизики |

**Тест № 28**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопрос** | **Варианты ответов** |
| 1. | Что взял в качестве философской методологии А.М. Пятигорский в «Мифологических размышлениях»?  (УК-1, УК-5) | 1) платонизм  2) кантианство  3) диалектический материализм  4) феноменологию |
| 2. | Что стало основой для «синергийной антропологии» С.С. Хоружего?  (УК-1, УК-5) | 1) схоластика  2) кантианство  3) материализм  4) исихазм |

**Тест № 29**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопрос** | **Варианты ответов** |
| 1. | Какая идея является основой для философии культуры С.С. Аверинцева?  (УК-1, УК-5) | 1) исторический материализм  2) идеализм  3) культурная преемственность  4) автономия национальных культур |
| 2. | Какое философское направление повлияло на «аналитическую антропологию» В.А. Подороги?  (УК-1, УК-5) | 1) немецкий идеализм  2) английский эмпиризм  3) французский постмодернизм  4) русская философия всеединства |

**Тест № 30**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопрос** | **Варианты ответов** |
| 1. | Автором какой работы, повлиявшей на советскую философию, был И.В. Сталин?  (УК-1, УК-5) | 1) «Материализм и эмпириокритицизм»  2) «О диалектическом и историческом материализме»  3) «Теория исторического материализма»  4) «Диалектика природы» |
| 2. | Какая группа победила в дискуссиях советских марксистов 1920-х гг.?  (УК-1, УК-5) | 1) социалисты-революционеры  2) механисты  3) диалектики  4) троцкисты |

***6.1. Система оценивания***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **Компетенция** | **Оценка** |
| Текущий контроль: | УК1; УК5 |  |
| проверка самостоятельной работы студента (осуществляется преподавателем на каждом аудиторном занятии и заключается в проверке выполнения домашних заданий, диагностике уровня сформированности умений и навыков, выявлении проблемных аспектов, требующих дополнительной проработки.) | Зачтено/не зачтено |
|  |
|  |
|  |
| Промежуточная аттестация: экзамен | |  | | --- | | УК1; УК5 | | отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно |

***6.2. Критерии оценки результатов по******дисциплине***

| **Оценка по**  **дисциплине** | **Критерии оценки результатов обучения по дисциплине** |
| --- | --- |
| «отлично»/  «зачтено (отлично)»/  «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с выполнением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. |
| «хорошо»/  «зачтено (хорошо)»/  «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.  Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший***»****.* |
| «удовлетворительно»/  «зачтено (удовлетворительно)»/  «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный***»****.* |
| «неудовлетворительно»/  не зачтено | Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.  Компетенции на уровне «достаточный***»***, закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

***7.1. Список литературы и источников***

***Основная литература:***

Азаренко С.А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Азаренко. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 220 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99534>.

Мареев, С. Н. История философии (общий курс): учеб. пособие / С. Н. Мареев, Е. В. Мареева. - М.: Акад. Проект, 2004. - 875, [1] c. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0402-4: 770-.

Гриненко, Г. В. История философии: учебник для студентов вузов / Г. В. Гриненко. - 3-е изд.; испр, и доп. - М.: Юрайт, 2010. - 689 с.: схем., табл. - Библиогр.: с. 670. - ISBN 978-5-9916-0635-6. - ISBN 978-5-9692-0886-5: 342-76.

Сторублевцева, Д. А. История философии [Текст]: учеб.-метод. пособие. Ч. 1: Философия Древнего мира / Д. А. Сторублевцева; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. - М.: МГУКИ, 2013. - 70 с. - 90-.

Аблеев, С. Р. История мировой философии [Электронный ресурс]: учебник для вузов / С. Р. Аблеев. - М.: Юрайт, 2019. - 318 с. - ISBN 978-5-9916-5794-5.

***Дополнительная литература.***

* 1. Винограй Э.Г. Философия: в 2 ч. Ч. 1. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.Г. Винограй, З.А. Медведева, О.Э. Васькина. — Электрон. дан. — Кемерово: КемГУ, 2017. — 182 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103921>.
  2. Звиревич В.Т. Древняя и средневековая философия: цикл лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Т. Звиревич. — Электрон. дан. — Екатеринбург: УрФУ, 2015. — 324 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98676>.

***Электронные ресурсы***

Липский, Б. И. История философии [Электронный ресурс]: учебник / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - М.: Юрайт, 2019. - 102 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru. - ISBN 978-5-534-08380-4.

Гуревич, П. С. История философии [Электронный ресурс]: учебник / П. С. Гуревич. - М.: Юрайт, 2019. - 162 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru. - ISBN 978-5-534-00647-6.

История философии [Электронный ресурс]: учебник / А. В. Перцев [и др.]. - М.: Юрайт, 2018. - 322 с. - (Университеты России). - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru. - ISBN 978-5-534-06496-4.

История философии XX века. Современная зарубежная философия [Электронный ресурс]: учебник и практикум / А. С. Колесников [и др.]. - М.: Юрайт, 2019. - 384 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru. - ISBN 978-5-534-02454-8.

Гриненко, Г. В. Современная зарубежная философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г. В. Гриненко. - М.: Юрайт, 2019. - 181 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru. - ISBN 978-5-534-02414-2.

Гриненко, Г. В. Философия Средних веков и эпохи Возрождения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г. В. Гриненко. - М.: Юрайт, 2019. - 152 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru. - ISBN 978-5-534-02415-9.

Гриненко, Г. В. История философии [Электронный ресурс]: учебник: в 2 ч. Ч. 2: От XVII до XXI века / Г. В. Гриненко. - 4-е изд.; пер. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 402 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru. - ISBN 978-5-534-01843-1.

История философии [Электронный ресурс]: учебник: в 2 ч. Ч. 1: От Древнего мира до эпохи просвещения / Г. В. Гриненко. - 4-е изд.; пер. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 290 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru. - ISBN 978-5-534-01841-7.

Бессонов, Б. Н. История философии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б. Н. Бессонов. - М.: Юрайт, 2019. - 278 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru. - ISBN 978-5-534-01158-6.

История античной философии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р. В. Светлов [и др.]. - М.: Юрайт, 2019. - 288 с. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru. - ISBN 978-5-534-00633-9.

Спиркин, А. Г. История философии [Электронный ресурс]: учебник / А. Г. Спиркин. - М.: Юрайт, 2019. - 136 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru. - ISBN 978-5-534-08379-8.

***Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети***

***«Интернет», современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:***

***Доступ в ЭБС:***

- ЛАНЬ Договор с ООО «Издательство Лань» Режим доступа [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

- ЭБС ЮРАЙТ, Режим доступа [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

- ООО НЭБ Режим доступа [www.eLIBRARY.ru](http://www.eLIBRARY.ru) Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Самостоятельная работа учащихся – это их деятельность как на занятиях в аудитории, так и во время подготовки к занятиям дома. Самостоятельная работа должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать учащихся на умение применять теоретические знания на практике. Учащийся должен вести глоссарий (словарь непонятных слов и выражений), а также выработать навыки конспектирования исторических источников в тетради по отечественной истории.

Вести глоссарий необходимо систематически по мере появления новых терминов исторической направленности. Следует также обратить внимание на близкие по значению термины.

Самостоятельная работа предусматривает более глубокое изучение и усвоение материала курса, формирование навыков исследовательской работы путем:

- конспектирования первоисточников и другой учебной и научной литературы;

- проработки учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовки докладов;

- поиска и обзора научных публикаций и электронных источников информации;

- работы с тестами и вопросами для самопроверки;

-участия в научных конференциях и подготовкой компьютерных презентаций по историческим проблемам.

Как работать с книгой

В начале ХХI века мы вынуждены признать, что для основной массы населения главным источником информации стало телевидение, причем наше российское телевидение преимущественно по объему передач – развлекательное. Когда-то, в советское время, объем познавательных передач был весьма значительным, да и советские люди много читали. Сейчас ситуация иная. Чтение научной литературы требует высокой интеллектуальной культуры, это труд, сравнимый с искусством. Всегда ли мы правильно читаем? Можно смело утверждать, что у многих из их практики чтения выходит мало толку. Дело даже не в том, что некоторые вчерашние школьники научный текст читают по слогам и делают неправильные ударения, а в том, что у учащихся весьма слабые навыки и приемы работы с книгой. Чтение научной книги можно условно разделить на два этапа: первый – предварительный; второй – этап настоящего, серьезного чтения. На первом этапе уже из заглавия книги становится ясно то, о чем пойдет речь. Нужно внимательно прочитать предисловие, введение, оглавление и заключение. Когда мы узнаем главную мысль книги, тогда и принимается решение о ее глубокой проработке (возможно не всей книги, а лишь какого-то раздела). Серьезное чтение – следующий этап; главное при этом – понять научную книгу. То, что мы узнаем из данной книги, нужно увязать с имеющимися знаниями. Возможно, что содержание книги может изменить наши представления о каком-либо предмете. Вместе с тем, нужно оценить читаемую книгу, дать ей свою критическую оценку. Пусть эта оценка будет наивной, но критиковать нужно учиться, без этого не развивается самодеятельное и инициативное мышление.

Многие специалисты рекомендуют при чтении делать выписки на листах или на карточках под номерами, с пометками и комментариями читателя. Учащиеся делают выписки в тетради, излагают содержание своими словами, на полях делают пометки, оценки, замечания; в тексте выделяют маркером нужные места, наносятся какие-либо символы (стрелочки, плюсы или минусы, восклицательные или вопросительные знаки и т.д.), т.е. учащийся делает свой конспект научной книги или статьи. Следует знать основные этапы и приемы конспектирования:

а) понять смысл прочитанного, уяснить цели и задачи автора научной книги;

б) повторно перечитать и уточнить основные положения работы и аргументацию автора;

в) сделать выписки;

г) дать оценку прочитанному (можно на полях тетради или листах формата А4);

д) выделить маркером или фломастером ключевые идеи или положения.

Учащийся должен уметь пользоваться соответствующей терминологией:

- план – определенный порядок изложения чего-либо (текста, доклада, выступления);

- тезисы – краткие основным положения лекции или доклада;

- выписки – выдержки, цитаты из какого-либо источника;

-таблица – все числовые сведения о исторических событиях и процессах, занесенные в графическую сетку;

-сравнительная таблица, диаграмма или другие изображения помогают выделить общее и особенное в разных периодах исторического процесса;

-резюме – краткое заключение.

Старательно написанный конспект, с правильным расположением записей, с обязательными полями и понятными сокращениями длинных слов, легко и быстро читается автором в процессе подготовки к семинарам, зачету или экзамену.

Рекомендации по работе с электронными ресурсами

Компьютер прочно вошел в нашу жизнь. Можно даже говорить о дегуманизации жизни общества из-за влияния компьютеров, но несомненно то, что компьютер предоставляет широкие возможности в деле самообразования и совершенствования. В изучении истории необходимо знать, что так называемые электронные ресурсы играют роль дополнительной информации в сравнении с письменными источниками (государственно-актовые и описательные документы). В использовании электронных ресурсов нужно стремиться к тому, чтобы не было разрыва с той практикой использования источника, которая существовала еще в докомпьютерные времена. Другими словами, если используется электронный ресурс, то желательно назвать автора, адрес в сети, возможно авторский коллектив и т.д. Желательно при этом ссылаться на те официальные сайты учреждений, центров, агентств и т.д., которые имеют свои издательства, журналы или другие периодические издания, т.е. чтобы присутствие создателей сайтов было бы не только в виртуальном пространстве.

Всякое копирование рефератов или каких-либо материалов, которые выдаются за свои – недопустимо, в некоторых случаях – это просто плагиат. Нужно в Интернете искать доброкачественные источники, избегать сайтов с функцией редактирования, т.к. такая коррекция, порой анонимная, не усиливает, а наоборот, уменьшает научность информации.

Как подготовить доклад

Доклад – это, прежде всего, то, что учащийся готовит самостоятельно; это вид внеаудиторной работы, но, когда доклад написан и правильно оформлен – это реферат. Зачитанный доклад на семинарском занятии – это сообщение. Объем такого сообщения составляет 10-15 страниц печатного текста (компьютерный набор). Лист формата А4, шрифт и другие характеристики текста даны в следующем подразделе «5. Как написать реферат и эссе».

Итак, доклад – это написанный на конкретную тему текст с последующим публичным выступлением. Цели и задачи доклада оговариваются во введении. Докладчик демонстрирует в своем выступлении навыки исследовательской работы, умение критически мыслить, делать выводы и предлагать какие-либо идеи. Содержательный доклад всегда вызывает живую реакцию у слушателей, которые могут задавать вопросы. Отвечать на вопросы – это тоже важный показатель уровня эрудиции и культуры докладчика. Этому тоже нужно учиться. Лучший доклад может быть опубликован в сборнике студенческих научно-исследовательских работ. Доклад может быть представлен в виде презентации с использованием компьютерных технологий, а также других демонстрационных технологий.

**9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные образовательные технологии:

* аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины;
* предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используется при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
* фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;
* формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Wогd, Ехсеl, PowегРоint;

Adobe Photoshop;

PowerDVD;

MediaPlayerClassic.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующая информационная справочная система: электронно-библиотечная система ***Доступ в ЭБС:***

- ЛАНЬ Договор с ООО «Издательство Лань» Режим доступа [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

- ЭБС ЮРАЙТ, Режим доступа [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

- ООО НЭБ Режим доступа [www.eLIBRARY.ru](http://www.eLIBRARY.ru) Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

**10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия по дисциплине «История костюма» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебных занятий по дисциплине | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения |
| Занятия лекционного типа | Поточная аудитория, оснащенная проекционным обору­дованием |
| Занятия семинарского типа | Поточная аудитория, оснащенная проекционным обору­дованием |
| Самостоятельная работа студентов | Научно-техническая библиотека |

**11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

При необходимости (при наличии заявления обучающегося с ОВЗ) рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья. Для этого от обучающегося требуется личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

* рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
* оборудование технических условий (при необходимости);
* сопровождение во время учебного процесса (при необходимости);
* организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Составитель(и):

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

по направлению 52.05.02 Режиссура театра, специализация Режиссер драмы

Автор: Ряполов С.В., кандидат философских наук, старший преподаватель.